

التميز في التعليم
برنامج تطوير مهني مكوّن من أربع دورات تدريبية

دورات رقمية قصيرة لأعضاء هيئة التدريس
والموظفين الجامعيين

التميّز في التعليم

يوفّر برنامج نولدج إي الرقمي مجموعة أدوات عمليّة للتدريس والتعلّم للمعلمين الذين يتطلعون إلى تعزيز خبرات الطلاب التعليمية. تقدّم هذه الدورات التدريبية التأسيسية المعلومات بطريقة بسيطة ومباشرة لتمكّن المشاركين فيها من تطبيق الاستراتيجيات على الفور.

تم تعزيز هذه الدورات بأمثلة مقنعة وأنشطة تفاعليّة وفرص للتفكير والتأمّل الذاتي، وقد صُمّمت بعناية لدعم المهنيين الجامعيين، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والموظّفين ذوي المسؤوليات التعليميّة، ومساعدتهم على الارتقاء بتصميم مناهجهم وتطبيقها لتصبح مرتكزة على الطالب.

تتناول كل دورة موضوعًا مختلفًا ضمن محور التميز في التعليم وتتطلب ساعتين لإكمالها. عند الانتهاء من كلّ دورة، سيحصل المستخدمون على شهادة إتمام قابلة للمشاركة والوصول إلى الكتاب الإلكتروني الكامل للدورة التدريبية، حتى يتمكّنوا من تطبيق هذه المفاهيم بشكل مستقل.

تصميم الدورة



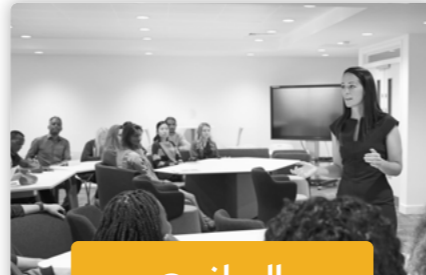
الجمهور المستهدف

هذه الدورة مخصصة للمهنيين الجامعيين، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والموظّفين ذوي المسؤوليات التعليميّة



علم التربية والتدريس

يجمع بين التصميم القصير والذاتي مع تقديم الخبراء للتعليم والمشاركة في أنشطة التعلّم



المواضيع

تركز على المكوّنات الأساسيّة للتمييز في التدريس ضمن البيئة الجامعيّة

ميزات الدورة



قائمة على المخرجات



مقاطع فيديو بقيادة مدّرب



دراسات حالة



محتوى تفاعلي



تدريبات موجّهة



فحوصات معرفيّة



فسحات للتفكير الذاتي والتأمّل



خطط عمل

نظرة عامّة على الدورة التدريبية

دع نهجنا الموجه نحو النتائج يمكّن أعضاء هيئة التدريس والموظفين لديك من تطوير المزيد من الخبرات التعليمية التي تركز على الطالب!

تعرف على المزيد حول دوراتنا الرقمية الفريدة التي تجمع بين تجارب المحتوى التفاعلي والاستراتيجيات العملية لتحسين التدريس والتعلّم في مؤسّستك.

الدورة 1:

مبادئ التعليم الخاصّة بالبالغين

1. مقدمة

كل الأقسام

لماذا تستحق نظرية التعليم الخاصّة بالبالغين اهتمامك؟

شاهد هذا الفيديو لتكتشف الإجابة على هذا السؤال.



الوحدة 1:

تطبيق نظريّة التعليم الخاصّة بالبالغين

الوحدة 2:

التعريف بنظريّة التعلّم

الوحدة 3:

خلق تجارب التعلّم النشط

تستكشف هذه الدورة جوانب معيّنة من تعليم البالغين، بما في ذلك مبادئ نظرية تعلم البالغين، وثلاث نظريات أساسية للتعلّم، بالإضافة إلى توصيات عملية لدمج التعلّم النشط في تدريس وتعليم المهنيين.

الدورة 2:

تصميم مناهج دراسيّة مرتبطة بالطالب

يتم اختيار موضوعات الجلسات الصفية، أنشطتها، وتمارينها بناء على المخرجات والأهداف الواردة أعلاه. وبالتالي، تقييم المقرّر الذي يشمل اختبارات قصيرة منتظمة وثلاثة امتحانات نصف الفصل، يُسم بالشفافية في قياسه للأهداف والمخرجات.



تصنيف بلوم



الوحدة 1:

تقديم المناهج الدراسية المرتبطة بالطالب

الوحدة 2:

إنشاء المخرجات والأهداف

الوحدة 3:

توافق الأهداف والأنشطة

تحلل هذه الدورة مكونات المناهج المتناسقة، التي تتضمن تفكيك النتيجة، وعملية الكتابة الموضوعية، ومزايا تصنيف "بلوم" لأهداف التعلّم، وإنشاء تجارب التقييم والتعلّم النشط التي تتوافق مع نتائج الدورة وأهدافها.

الدورة 3: مقاييس التعلّم



ندرك أنّ التعلّم عملية متعدّدة الأوجه.

التعلّم ليس مجرد استرجاع لمعلومات. إنّما، يدفع التعلّم الحقيقيّ المتعلّم نحو المشاركة الكاملة. يستطيع التقييم قياس مناهج شامل للتعلّم.



رسم للدكتور مايكل فولفورد

الوحدة 1:

فهم التّقييمات المتوافقة والتّعليقات

الوحدة 2:

فهم التّقييم التّكوينيّ والختمانيّ

الوحدة 3:

تطوير التّقييم الموثّق

تتناول هذه الدورة أسس تقييم الدورات التعليمية، بما في ذلك وظائفها، وفوائد التقييم المتّسق، والاعتبارات لدى تطوير تقييم الجودة من حيث صلتها بدورة فردية ومؤسّسة أكبر.

خلال مقرر مقاييس التعلّم، سنكمل ثلاثة أجزاء منفصلة من ورقة العمل، ما سيؤدي إلى إكمال عملية إنشاء التقييم على مستوى الدرس. أولاً، أكمل الخطوة الأولى من ورقة العمل. خذ بعين الاعتبار ما تريد أن يتعلّمه الطّلاب في درس أو سلسلة من الدروس. اكتب مخرجات التعلّم وأهداف الدرس.

ثم، أحرر عصفاً ذهنيّاً لمعرفة ما إذا كان الطّلاب قد تعلّموا المفهوم أو المهارة من الخطوة الأولى. ستنتهي هذه الخطوة في الوحدة التالية.

كيف ستعرف إذا تعلّمها الطّلاب؟
كيف تريد تقييم تعلّم الطّلاب؟



الدورة 4: التعليم والتعلّم عبر الإنترنت



الوحدة 1:

أنواع التعلّم عبر الإنترنت

الوحدة 2:

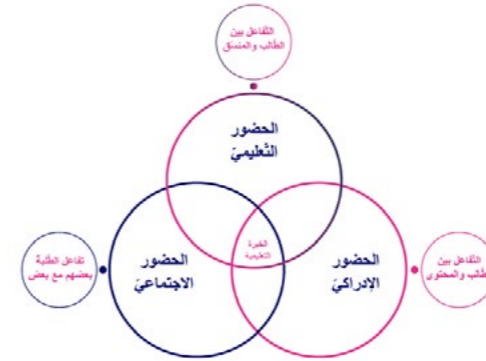
إنشاء الرّوابط: تعزيز مجتمع عبر الإنترنت

الوحدة 3:

إنشاء الاتّصال: الاعتبارات الخاصّة بهيكل المقرّر ومحتواه

في عام 2000، طرح غاريسون وآخرون إطار عملهم المسمّى "مجتمع الاستقصاء". وتمّ اعتماده من قبل ممارسي التعلّم عبر الإنترنت. ويوضّح هذا البحث أنّ لإنشاء مجتمع ضمن مقرر ، وبالتالي تقليص مسافة التّعاملات، يتطلّب من المعلّم التفكير مليّاً في ثلاثة أنواع من الحضور:

1. الحضور الإدراكيّ
2. الحضور التّعليميّ
3. الحضور الاجتماعيّ



3. مبدأ الإسهاب

يتعلّم النّاس بشكل أفضل من الرّسومات الجرافيكية والصّوت، وليس من الرّسومات، الصّوت، والنّصوص على الشّاشة في آن.

- اختر الرّسومات الجرافيكية أو النّصوص في مقطع فيديو مع سرد، وليس كلاهما.
- استخدم النّصّ مع الحدّ الأدنى من الصّوت.



تواصل معنا اليوم للبدء!

✉ digitaltraining@knowledgee.com

☎ +971 4 422 7043

🌐 www.knowledgee.com



KnEGlobal



KnowledgeEGlobal



KnowledgeEGlobal



KnowledgeEGlobal